

NYESZE – HONGRIE

Liste de contrôle de l'inspection

(Fragments)

A. NIVEAU DE QUALITÉ PROFESSIONNELLE

A/I Structure des cours	
<ul style="list-style-type: none">- Tests de placement- Interviews orales- Système par niveaux- Curriculum- Plan du cours- Carnet de route- Bibliothèque des ressources (dimension & structure)- Catalogue et accessibilité de la bibliothèque- Matériel supplémentaire- Tests d'attestation de niveau- Attestation- Information des étudiants sur les résultats obtenus	
A/II Gestion académique	
Directeur pédagogique	<ul style="list-style-type: none">- Formation et expérience professionnelle du (des) directeur(s) pédagogique- Proportion directeur(s) pédagogique / enseignants- Autorité du (des) directeur(s) pédagogique- Fiche du poste et responsabilités du (des) directeur(s) pédagogique
Personnel enseignant	<ul style="list-style-type: none">- Sélection des enseignants- Interviews d'embauche des enseignants- Structure de la direction académique- Circulation de l'information
Observation de classe	<ul style="list-style-type: none">- Caractère régulier- Observateurs- Documentation- Procédures après-observation- Evaluation
Formation et progression	<ul style="list-style-type: none">- Plan de formation & progression- Fréquence des formations pendant les heures de travail- Contenu des formations pendant les heures de travail- Possibilités de formation en dehors des heures de travail- Evaluation globale du support professionnel

A/III Qualité de l'enseignement

Groupe d'étudiants

- Niveaux de langue à l'intérieur d'un groupe
- Adéquation des méthodes didactiques
- Adéquation enseignant - groupe d'étudiants
- Dynamique de groupe, cohésion
- Atmosphère générale
- Rapports enseignant – étudiants

Enseignant

Planification de la leçon

- Buts et objectifs
- Etapes de la leçon
- Minutage
- Types d'activités
- Matériel et équipement didactique
- Evaluation globale de la planification de la leçon

Gestion de la classe

- Individualité de l'enseignant
- Langage en classe
- Communication non-verbale
- Instructions
- Explications
- Temps de parole de l'enseignant
- Utilisation du tableau-noir
- Utilisation des moyens techniques
- Variété et dynamique
- Organisation de la classe
- Correction des erreurs
- Participation et motivation des étudiants
- Besoins individuels
- Questions de l'enseignant
- Réactions de l'enseignant

Compétence linguistique

- Précision
- Prononciation, intonation
- Expression aisée et courante de la langue ; utilisation de la langue
- Conscience langagière
- Exemples et modèles de langage

Impression générale