

Former les formateurs d'enseignants (TrainEd)

Description de projet

Mise à jour le 22 août 2005

Coordinatrice: **Gabriela Matei**, EduPlus Consulting, Timisoara, Roumanie

Equipe de projet: **Mercedes Bernaus**, Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne
Frank Heyworth, EAQUALS, Fribourg, Suisse
Uwe Pohl, Centre de formation des enseignants d'anglais,
Budapest, Hongrie
Tony Wright, College of St Mark and St John, Plymouth, Royaume-
Uni

1. CONTEXTE

En particulier pendant la dernière décennie, un certain nombre d'enseignants en langues sont devenus formateurs d'enseignants. En Europe, par exemple, un grand nombre d'entre eux ont commencé à participer à la formation continue des enseignants pour se voir ensuite demander de devenir à leur tour formateurs, en assurant le mentorat des enseignants en formation ou des enseignants fraîchement diplômés, en organisant des ateliers de développement du personnel dans leurs écoles, en organisant des stages au niveau local/régional/international pour leurs collègues intéressés, ou bien en organisant des universités d'été.

Alors que ces enseignants en langues sont familiers et sûrs d'eux-mêmes pour ce qui est du contenu des cours qu'on leur demande d'organiser, ils n'ont souvent **pas de formation en tant que formateur** et doivent, par conséquent, traverser une période difficile pour apprendre le savoir-faire et d'importantes compétences de formation.

Les **objectifs de ce projet** sont :

- de mettre au point un guide de formation que les formateurs d'enseignants (débutants ou candidats) peuvent utiliser dans leur pratique de formation ;
- de former un certain nombre de formateurs d'enseignants qui peuvent utiliser le guide de formation sus-mentionné au niveau national ou international.

Ce projet est particulièrement intéressant pour la promotion du professionnalisme et du statut professionnel des enseignants en langues tels qu'exprimé dans l'Appel aux propositions du CELV : il répond à des exigences réelles dues au rôle et aux responsabilités nouvelles des enseignants en langues, à savoir la demande toujours croissante adressée aux enseignants en langues d'assumer des responsabilités de formation. Le **nouveau rôle de formateur** auquel doivent faire face les enseignants en langues a déjà modifié leur statut professionnel en changeant la façon dont les enseignants en langues sont perçus par leurs collègues.

Ce projet se basera sur des projets antérieurs du CELV, notamment sur les résultats des projets 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 et 2.1.4.

2. BUTS ET OBJECTIFS

Buts généraux

Les buts généraux du projet sont :

1. la promotion du professionnalisme et du statut professionnel des enseignants en langues en les aidant concernant leurs rôles et responsabilités changeants, c'est-à-dire dans les situations où les enseignants en langues deviennent à leur tour formateurs d'enseignants, mentors, responsables de la formation continue du personnel, etc.
2. l'augmentation des compétences et des capacités de formation des formateurs d'enseignants (débutants ou candidats), contribuant ainsi à améliorer le niveau de qualité de la formation des enseignants dans les Etats membres.

Objectifs spécifiques

1. analyser les contextes de formation dans lesquels peuvent se trouver les personnes ayant un besoin de formation et les difficultés spécifiques auxquelles elles sont confrontées ; de plus, examiner le savoir, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour planifier, organiser, conduire et adapter différents formats de formation
2. élaborer un guide de formation comportant des supports et des activités/tâches qui ne sont pas spécifiques aux langues, mais qui sont nécessaires à tout formateur d'enseignant. Ce guide de formation, ainsi que d'autres résultats du projet, sera publié sous forme de livret accompagné d'un CD-Rom par le CELV.
3. offrir à des multiplicateurs-clés une formation pratique de formateur (ainsi qu'à des formateurs d'enseignants débutants/candidats lors du deuxième atelier), afin qu'ils puissent devenir, à leur tour, de meilleurs formateurs et être capables de former d'autres formateurs d'enseignants (débutants ou candidats) dans leurs contextes nationaux ou régionaux.

3. RESULTATS ATTENDUS

Les résultats du projet se présentent tant sous forme de processus que de produits :

1. résultats sous forme de processus :

- a) la formation des formateurs d'enseignants et le développement de leurs compétences et capacités de formation;
- b) des activités en cascade par le biais d'une gamme de séances de formation utilisant les ressources développées dans le cadre du projet.

2. résultats sous forme de produits:

- a) un guide de formation concentré sur les compétences en formation qui ne sont pas spécifiques à une langue donnée;
- b) une publication comportant le guide de formation et d'autres supports produits dans le cadre du projet (par exemple les résultats du questionnaire, l'analyse de différents contextes et besoins).

Finalement, le résultat principal de ce projet sera l'amélioration de la qualité de la formation des enseignants dans le domaine de l'éducation aux langues grâce au nombre élevé de formateurs désormais équipés de capacités/compétences de formation et d'un guide transférable et adaptable.

Certains des critères concrets pour contrôler si les résultats attendus ont été atteints pourraient être : le nombre des formateurs d'enseignants/multiplicateurs formés, l'importance du réseau, la disponibilité du guide de formation. Un critère moins concret (mais non moins précieux) pourrait être la mesure dans laquelle les résultats obtenus seront appropriés et utiles, exprimée dans un retour d'information des participants à l'équipe.

4. PLAN D'ACTION

2004

Objectifs spécifiques

1. Analyser les contextes de formation dans lesquels peuvent se trouver les formateurs d'enseignants (débutants ou candidats) et identifier les défis spécifiques auxquels ils sont confrontés; le savoir, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour planifier, organiser, conduire et adapter différents formats de formation ;
2. Produire la première version du guide de formation afin de la piloter lors de l'atelier central et d'obtenir un retour d'information de la part des participants.

Activités

23-24 janvier

Réunion d'experts ; objectifs :

- Constitution des équipes ;
- Planification détaillée des activités pour 2004 ;
- Elaboration d'une structure de répartition des travaux ;
- Définition des responsabilités spécifiques des membres ;

Février – août

- L'équipe révisé le questionnaire «TrainEd » et le fait circuler avec l'aide du CELV ;
- L'équipe analyse les contextes de formation et détermine les défis particuliers ;
- L'équipe recueille et produit une première série de matériels pour version provisoire du guide de formation, compte tenu des besoins et difficultés déterminés pendant les mois précédents ;
- L'équipe analyse les résultats du questionnaire « TrainEd ».

17-18 septembre

Timisoara, Roumanie

Réunion préparatoire à l'atelier 9/2004 - objectifs :

- L'équipe revoit et amende le descriptif de projet, si nécessaire ;
- L'équipe prépare l'atelier central, décide des modalités de travail, du contenu des sessions, des actions nécessaires et des dates limites.

Octobre – novembre

- L'équipe prépare l'atelier;
- L'équipe analyse les résultats du questionnaire.

7 – 11 décembre

1er atelier central (5 jours)

Précédé par une réunion d'experts préparatoire d'un jour

Objectifs :

- examiner les besoins en formation de formateurs dans les pays participants ;
- développer et piloter les matériels à inclure dans le guide de formation ;
- identifier, parmi les participants à l'atelier, des formateurs pour des missions d'experts futures

Missions d'experts

Les participants examineront les possibilités de disséminer le guide de formation de façon plus efficace dans les systèmes de formation existants au niveau national ou régional. Les membres de l'équipe seront disponibles afin de co-animer la formation en utilisant le guide en coopération avec un ou plusieurs participants à l'atelier central.

Profil des participants :

Les participants devraient être des formateurs d'enseignants pour lesquels le guide de formation pourrait se révéler utile, qui peuvent contribuer à son développement et qui auront la possibilité de la piloter dans des contextes variés. Cela signifie que les participants devraient avoir une certaine expérience dans le domaine de la formation des enseignants, par exemple dans le domaine du mentorat, de la formation initiale ou continue, du développement du personnel en milieu scolaire, des institutions de formation continue, etc.

Note : Un des résultats spécifiques du 1er atelier central devrait être la formation d'un groupe de formateurs d'enseignants s'engageant à organiser des stages et ateliers de formation en utilisant le guide (dans leur contexte de formation) et à donner un retour d'information à l'équipe. Ensuite, les membres de l'équipe (avec le soutien du CELV), ainsi que les participants à l'atelier, seront impliqués dans l'utilisation du guide de formation lors d'événements de formation nationaux ou régionaux (voir les missions d'experts en 2005).

2005

Objectifs spécifiques

- révision du guide de formation comportant des supports et activités/tâches qui ne sont pas spécifiques aux langues, mais qui sont nécessaires à tout formateur d'enseignants (sur la base du retour d'information des participants)
- poursuite de la dissémination du guide de formation au niveau national et régional par le biais des missions d'experts.

Activités

Missions d'experts

Tout au long de 2005, les membres de l'équipe et les participants à l'atelier examineront les possibilités d'utiliser le guide de formation dans les systèmes de formation existants au niveau national et régional. Lorsque de telles possibilités existent, les membres de l'équipe et les participants à l'atelier organiseront conjointement des séances de formation en utilisant le guide.

Janvier – mai

L'équipe révisé le guide de formation sur la base de l'atelier central et des résultats de l'analyse du questionnaire.

19-20 juin

Réunion préparatoire

- L'équipe prépare le 2^e atelier central qui se tiendra en janvier 2006.
- L'équipe fait le point des missions d'experts qui ont lieu en 2005

Juillet – décembre

L'équipe

- prépare le 2^e atelier central ;
- Commence à travailler sur le projet de publication.

2006

Objectifs spécifiques

- Animation du 2^e atelier central;
- Elaboration et publication de la version finale du guide de formation et du CDROM, ainsi que d'autres résultats du projet.

Activités

28 février - 4 mars

2^e atelier central (5 jours)

Description de l'atelier:

L'équipe de projet a conçu un ensemble de matériels de formation, provisoirement dénommé le « Kit de formation », dans le but d'aider les formateurs débutants et ceux sur le point de le devenir. Ces matériels ont été perfectionnés grâce aux idées et suggestions de formateurs expérimentés qui ont pris part au 1^{er} atelier central à Graz,

et grâce également à 6 événements de formation nationaux durant l'année 2005. Le but de ce 2^{ème} atelier central est de tester et de piloter le kit avec son public cible : les formateurs moins expérimentés.

Profil des participants :

Les participants doivent être des formateurs dans la formation initiale ou dans la formation continue *avec un maximum de trois ans d'expérience en tant que formateurs.*

Mars-fin de mai

L'équipe prépare le projet de publication.

9-10 juin

Réunion d'experts : l'équipe approuve la forme finale de la publication.

Juin – septembre

Révision finale de la publication.

Octobre

L'équipe présente la version finale de la publication au CELV.

5. LANGUES

Les langues de travail de l'atelier et de l'ensemble du projet seront l'anglais et le français. L'interprétation simultanée entre ces deux langues sera fournie pendant l'atelier central. Les participants devront avoir des connaissances actives et passives en l'une de ces langues et des connaissances passives en l'autre. Il serait cependant souhaitable que des formateurs en langues autres que l'anglais ou le français soient également parmi les participants. Plusieurs membres de l'équipe parlent également l'allemand et l'espagnol ; ces langues pourraient être employées pour les événements régionaux.