

Chestionarul profesorilor participanți la proiectul LEA
(Conștientizarea rolului de profesor de limbă)

Data.....

Instituția de învățământ Țara.....

A. Date biografice

A 1. Sex: Masculin - Feminin (1) –

A 2. Vârsta:

A 3. Grade didactice, diplome, certificate:

.....

A 4. Grade de pregătire în predarea limbii engleze/franceze/alte limbi:

.....

A 5. Vă rugăm să indicați, marcând cu un X care dintre situații se aplică în cazul dvs.:

- sunt angajat cu normă întreagă într-o organizație educativă
- sunt angajat cu jumătate de normă într-o organizație educativă
- sunt angajat cu jumătate de normă în două sau mai multe organizații educative
- sunt angajat atât cu normă întreagă într-o organizație educativă, cât și cu jumătate de normă la una sau mai multe organizații educative.

A 6. Numărul total de ani de predare în învățământ:

A 7. Vă rugăm să indicați, marcând cu un X, nivelul/stadiul elevilor cărora le predați:

- școală primară
- școală gimnazială
- liceu
- studenți
- adulți care nu mai sunt încadrați în sistemul de învățământ
- formator pentru învățământul universitar
- formator pentru profesorii deja încadrați în sistemul de învățământ.
- ați avut elevi a căror primă limbă să fie diferită de limba predată în școală?

DA..... NU (2).....

B. Experiența în predare și dezvoltarea profesională

B 1. De câți ani sunteți în această profesie?

B 2. Dacă sunteți profesor de limbi străine, ați stat într-o țară unde limba respectivă este vorbită ca limbă nativă? DA..... NU (3)..... Cât timp?..... Când?

B 3. La ce fel de stagii de pregătire pentru studenți ați participat?

.....

B 4. Ați fost implicat în vreun proiect de promovare a conștientizării fenomenului lingvistic? DA..... NU (4).....

B 5. Ce limbi cunoașteți?.....

.....

- 1) Marcați cu un X după Masculin sau Feminin
- 2) Marcați cu un X după DA sau NU
- 3) Marcați cu un X după DA sau NU
- 4) Marcați cu un X după DA sau NU

SECȚIUNEA ÎNTÂI

Gândiți-vă la instituția educativă în care lucrați și menționați factorii majori care au o influență pozitivă asupra muncii dumneavoastră.

.....
Menționați factorii majori care au o influență negativă asupra muncii dumneavoastră.

.....
Gândiți-vă la o perioadă când, în relația cu elevii sau profesorii cursanți, s-a întâmplat ceva favorabil și pozitiv care v-a făcut să vă simțiți bine în procesul de predare și în raportul cu aceștia.

.....
Gândiți-vă la o perioadă când, în relația cu elevii sau profesorii cursanți, s-a întâmplat ceva nefavorabil și negativ care v-a făcut să nu vă simțiți bine în procesul de predare și în raportul cu aceștia.

SECȚIUNEA A DOUA

În cele ce urmează sunt enumerate o serie de aspecte pe care unii profesori le consideră importante, iar alții, mai puțin importante. Nu există răspunsuri corecte sau greșite. Fiecare afirmație este urmată de o scară valorică de la 1 la 5 și sunteți rugați să indicați cât de important considerați că este comportamentul atunci când predați elevilor la școală sau profesorilor în timpul stagiilor de perfecționare. Marcați opțiunea dumneavoastră **cu un X** în fața numărului ales (pe scara de la 1 la 5) care urmează după fiecare afirmație. **Vă rugăm să răspundeți la toate chestiunile propuse.**

1. Învățarea limbii m-a ajutat să-mi schimb atitudinile și credințele personale față de alte comunități și culturi.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

2. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot aduce o contribuție pozitivă la schimbarea atitudinii elevilor/profesorilor față de alte comunități și culturi.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

3. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale îmi permite să integrez complet în grup elevii/profesorii aparținând etniilor minoritare.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

4. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale îmi permit să demonstrez că toate limbile sunt egale, fiind, în același timp, diferite.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

5. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot promova atitudini pozitive față de vorbitorii de alte limbi.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

6. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot stimula curiozitatea interesul pentru învățarea limbii.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

7. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot dezvolta încrederea elevilor în confruntarea cu limbi non-familiare.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

8. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot ajuta elevii să-și îmbunătățească aptitudinile de învățare a limbii de studiu din școală.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

9. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot ajuta elevii să-și îmbunătățească aptitudinile de învățare a primei limbi/a limbii native (dacă e diferită de limba de studiu din școală).

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

10. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot promova accelerarea învățării altor limbi.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

11. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot ajuta profesorii să-și schimbe stilul de predare.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

12. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale permit profesorilor să consolideze legăturile intercurriculare.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

13. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot influența conținutul și obiectivele lecțiilor.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

14. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot dezvolta abilitatea elevilor de a asculta cu atenție.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

15. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot dezvolta capacitatea elevilor de a sesiza diferențele acustice ale limbii.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

16. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot dezvolta abilitatea elevilor de a recunoaște elementele scrise și vorbite din limbile non-familiare.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

17. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot dezvolta abilitatea elevilor de a analiza structura propozițiilor și frazelor în limbi non-familiare.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

18. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot spori capacitatea elevilor de a recunoaște asemănări și deosebiri în structura lingvistică între limbi diferite.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

19. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot ajuta elevii să înțeleagă cum funcționează o limbă.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

20. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot spori nevoia elevilor de a folosi materiale de referință (ex.: dicționare, enciclopedii, gramatici, Internet).

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

21. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot ajuta elevii să transfere aptitudinile și atitudinile lingvistice spre alte arii curriculare diferite de ariile lingvistice.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

22. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale ar trebui introduse numai în clasele cu elevi imigranți.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

23. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale ar trebui integrate în curriculumul școlar.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

24. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot ajuta vorbitorii de alte limbi decât limba din școală să câștige încredere.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

25. Activitățile plurilingvistice și pluri-interculturale pot ajuta familiile de imigranți să se integreze în viața școlii.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

26. Profesorii ar trebui să predea numai limbile pe care le cunosc.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

27. Introducerea câtorva limbi la nivelul clasei este o pierdere de timp.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

28. Profesorii ar trebui să introducă comparații între diferite limbi și culturi la orice oră de limbă.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

29. Profesorii n-ar trebui să facă niciodată uz de limbile pe care elevii le cunosc.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

30. La ora de limbă străină, profesorii n-ar trebui să permită elevilor să vorbească în alte limbi decât cea studiată la ora respectivă.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

SECȚIUNEA A TREIA

Desfășurați vreun fel de activitate plurilingvistică și pluriculturală la orele dvs.? DA..... NU (5).....

Dacă răspunsul dvs. este DA, ați putea descrie, pe scurt, câteva dintre aceste activități?

Activitatea 1 Activitatea 2 Activitatea 3

SECȚIUNEA A PATRA

În cele ce urmează sunt enumerate o serie de aspecte pe care unii profesori le consideră importante, iar alții, mai puțin importante. Nu există răspunsuri corecte sau greșite. Fiecare afirmație este urmată de o scară valorică de 5 puncte. Marcați opțiunea dumneavoastră **cu un X** în fața numărului ales (pe scara de la 1 la 5) care urmează după fiecare afirmație. **Vă rugăm să răspundeți la toate chestiunile propuse.**

1. Autoritățile din domeniul educației fac tot posibilul să îmbunătățească calitatea învățământului public.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

2. Aș dori să predau într-un alt centru educativ.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

3. Aș dori să am clase mai omogene.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

4. Aș dori să pot predă o altă disciplină școlară.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

5. Aș dori să am un alt loc de muncă.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

6. Mă îngrijorează clasele cu abilități mixte.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

7. Profesorii din școala mea lucrează într-adevăr ca o echipă coerentă.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

8. Realizările elevilor mei mă motivează cu adevărat să-mi continui munca.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

5) Marcați cu **X** după DA sau NU

9. Directorul și echipa sa prestează o muncă excelentă în școala noastră.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

10. Aș dori ca autoritățile din domeniul educației să-mi aprecieze munca așa cum merit.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

11. Sunt pe deplin satisfăcut de munca mea.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

12. Actualul meu loc de muncă mă ajută să-mi îndeplinesc obiectivele pe care mi le-am propus ca profesor.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

13. Împărtășesc sentimentele personale cu elevii.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

14. Le arăt elevilor că îmi pasă de problemele lor personale.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

15. Permit elevilor alegeri reale în privința oricărui aspect în procesul de învățare.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

16. În orele mele, includ în mod regulat sarcini de lucru care duc la rezultate concrete.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

17. Întotdeauna le arăt elevilor că am încredere în capacitatea lor de a duce la bun sfârșit sarcinile de lucru.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

18. De obicei le arăt elevilor că îmi pasă de progresul lor în procesul de învățare.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

19. Împărtășesc interesul meu pentru studiul limbilor cu elevii.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord

20. De obicei, observ și reacționez la orice contribuție pozitivă din partea elevilor mei.

Nu sunt de acord 1 2 3 4 5 Sunt de acord