

PILOT PROJECT No. 8

"Improving Study Skills by Social Learning in class"

FINAL REPORT and EVALUATION

PROJECT TITLE

Improving Study Skills by Social Learning in class

PILOTING INSTITUTION(S)

Vorstudienlehrgang der Wiener Universitäten
(Viennese University Preparation Programme)

PILOTING INSTRUCTOR(S)

Julia Thurnher
Sigrid Stiglitz

CONTACT PERSON(S) Julia Thurnher ; Sigrid Stiglitz

CONTACT DETAILS

juliathurnher@surfeu.at
stiglitz@aon.at

PROJECT SUMMARY

Please describe briefly the overall goal and objectives of the pilot project.

Social Learning is a group process. Students deal with certain topics, but at the same time they are involved in a group process- communication and interaction- and they are confronted with their individual way of learning. Starting from the personal learning experience the project will guide the students to develop strategies for problem solving.

TARGET GROUP

Please indicate age, gender, national profile and number of students in the pilot group and level of their language proficiency according to the European Framework.

Pilot group: AV5 (level of language proficiency: A1 - B1)

Number of participants: 23

Female: 10

Male: 13

Age: 18- 35

Nationalities:

Turkey: 7; Yugoslavia: 4 (3 from Kosovo); China: 3; Iran:3

Sudan, Tunesia, India, Poland, Afghanistan, Bulgaria

PILOT PROJECT RELATION TO CHAGAL PRINCIPLES

Please specify how your project fits into the CHAGAL Curriculum Guidelines.

Improving of Study skills

METHODOLOGY

Please give a description of the methodology that you will use to achieve your pilot project objectives. Indicate the tools/instruments that will be developed/used during the pilot project (e.g. visual aids, questionnaires, handouts, teacher-developed materials etc.).

The training of seven skills will support the development of learning- and problem- solving strategies. In the language classroom social and tutorial methods are employed, which correspond with these seven skills. Such activities include open learning, work with portfolios, excursions,

Classroom material: work- sheets, songs, games.....

Action- Research: learner- & teacher journals, questionnaires

ACTION PLAN

Please provide a short description of the activities carried out within your pilot (e.g. who was doing what and when).

To improve self- competence, social- competence and cognitive competence the training of seven skills is helpful:

- to be able to express oneself as a member of a group
- to be able to perceive others as members of a group
- to give feedback
- to be able to solve conflicts
- to form groups and to be able to live in groups
- to work in groups (team competence)
- to evaluate work in team

In the language class from the very beginning social- and tutorial techniques are employed that train the seven skills.

(Please see the schedule in the appendix)

EXPECTED OUTCOMES

Please indicate what YOUR idea of the outcomes was BEFORE starting the pilot project (=text of your proposal).

Improvement of study skills by encouraging "self-social- and cognitive competence."

- The students are able to evaluate their strengths and shortcomings more adequately, and they are able to use their own resources more efficiently. (= self- competence)
- The students become better team- players
- The students raise awareness about their part in the group and the parts of their colleagues and they learn how to act and react adequately. (= social competence)
- The students develop and train their range of learning- and their problem-

solving strategies. (= cognitive competence)

ACTUAL OUTCOMES

Please compare the outcomes AFTER the end of the pilot project to the expected outcomes above.

Auswertung des Fragebogens "Soziales Lernen"

Selbstkompetenz

Durch den Kursbesuch konnten sich in diesem Bereich

++	sehr stark	-	nicht nennenswert
+	stark	--	nicht

LIST OF SUPPORTING DOCUMENTS

Please list the materials you have developed (e.g. questionnaires, forms, handouts, records, notes, students' feedback etc.). - Please include the documents into the **APPENDIX** .

- Action plan (schedule)
- Schedule of competences
- Questionnaire
- Evaluation of the questionnaire
- Reader of learner journals
- Reader of teacher journals

PILOT PROJECT FINAL EVALUATION

Please answer the guiding questions below as far as possible. Additional comments are highly welcome, though.

1. Please describe the added value of the pilot project: benefit for the chagal student target group (e.g. with regard to competences, study skills, integration ...).

The overall goal of the project is to improve study skills (e.g. problem solving strategies, perceiving, work in teams, using new media, time scheduling, self-mobilization, planning and evaluation of goals, etc.)by encouraging self-, social-, and cognitive competence.

- Self- competence: The students are able to evaluate their strengths and shortcomings more adequately, and they are able to use their own resources more efficiently.
- Social- competence: The students become better team- players.
- Cognitive competence: The students develop and train the range of learning- and problem- solving strategies.

(Please see the "schedule of competences" in the Appendix)

2. If applicable, please give a brief outline how (methodologically, in terms of content...) your pilot project supported / guided students into academic study - more efficiently, intensively.... than it would have been possible without the pilot project?

To improve self- competence, social- competence and cognitive- competence the training of seven skills is helpful:

- to be able to express oneself as a member of a group
- to be able to perceive others as members of a group
- to give feedback
- to be able to solve conflicts
- to form groups and to be able to live in groups
- to work in groups (team- competence)
- to evaluate work in a team

In the language class social- and tutorial techniques have been employed. They train these seven skills.

3. To underpin the findings above: please give a summary of students' feedback:

On the questionnaire students made the following comments:

- Ich glaube, ein Lehrer oder eine Lehrerin muss viel Geduld haben. Gott sei Dank haben unsere Lehrerinnen viel Geduld. Ich habe viel Deutsch gelernt, auch meine KollegInnen haben viel Deutsch gelernt. Die Methode unserer Lehrerinnen war sehr gut.
- Wenn ich unseren Deutschkurs mit anderen Kursen vergleiche, finde ich viele positive Punkte. Wenn ich mit meinen Freundinnen über meinen Unterricht spreche, finden sie ihn sehr interessant. Wir haben jeden Tag neue Themen bearbeitet. Ich war nie müde im Unterricht und bin glücklich, dass ich ihn regelmäßig besucht habe. Ich fühle mich in meiner Klasse wohl. Am Ende muss ich meinen Lehrerinnen danken, weil sie sehr nett und geduldig sind.
- Ich möchte noch dazu sagen: Es war wirklich schön. Ich habe meine KollegInnen super gefunden. Auch die Lehrerinnen waren sehr aktiv. Jetzt kann ich besser Deutsch als am Anfang.
- Die Lehrerinnen sind sehr freundlich und hilfreich. Ich danke Ihnen! In diesem Kurs habe ich viel Deutsch gelernt.
- Ich möchte noch sagen, dass unsere Lehrerinnen sehr nett und tolerant sind.
- Es ist gut, viele verschiedene Methoden zu benutzen, weil es dann nie langweilig ist.
- Wenn die Lehrerinnen oder Lehrer sehr gut sind, kann man in der Klasse erfolgreich sein. Ich freue mich, weil ich zwei gute Lehrerinnen hatte. Ich danke Ihnen.
- Ich musste allein die deutsche Grammatik lernen. Ich denke, das ist besser als mit anderen Leuten, aber ich muss auch viel sprechen, deshalb weiß ich, dass ich mit anderen Leuten arbeiten muss. Sprechen mit anderen Leuten ist besser als allein, weil sie mir sagen können, was ich noch lernen muss.

4. If any, which level of study language proficiency would you think as preconditional for carrying out a project like your pilot project? Please indicate the level according to the European Framework.

No level of study language proficiency is preconditional for carrying out the project

5. Please describe the added value of the pilot project: benefit for the academic community at (host) universities (e.g. benefit for academic (everyday) life, for academic studies, effects on the internationalisation process / Bologna Process, benefit for majority student groups ...).

According to subgroup B there are three wider areas of competence students are concerned with when entering higher education. These areas of competence are:

- everyday language competence
- study competence
- problem- solving- competence

Social learning is a group process. Students deal with certain topics, but at the same time they are involved in a group- process- communication and interaction (*everyday language competence*)- and they are confronted with their individual way of learning. Starting from the personal learning experience the project will guide the students to develop strategies for problem solving. (*problem solving competence*). Study skills (e.g. problem solving strategies, perceiving, work in teams, using new media, time scheduling, self- mobilization, planning and evaluation of goals, etc.) are improved by encouraging self-, social-, and cognitive competence. (*study competence*)

6. You have finished a chagal pilot project. How much extra work did it afford (hours per week)? ??????????

How would you define the pilot project workload in terms of cost-benefit-ratio? ??????????????

7. Sustainability:

- How do you feel about continuing your pilot project work/ developing it further / implement your findings into your teaching? If applicable, please indicate any plans how you will proceed further.

In order to find out, if the results of the pilotscheme are representative, we are repeating the project " Improving Study skills by Social Learning in class" with a different group of learners.

We are going to integrate the tasks of "Improving Study skills by Social Learning in class" into our syllabus design.

- Is your pilot project /or parts of it?/ transferable into mainstream teaching/learning at your institution? In which way would you suppose it might be implemented? Do you intend to do anything about it? Is there any support the chagal team can offer?

The project would be transferable into mainstream teaching at our institution. We could present the project to interested colleagues and we could provide them with materials (e.g. hand- outs, games, work- sheets, tasks for portfolios and learner journals...).

APPENDIX: Supporting Documents

Schedule of competences: Soziales Lernen in der Gruppe

1: sich selber wahrnehmen

	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	Sachkompetenz
study skills/ wissenschafts- kulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • kann seine eigenen Stärken und Schwächen im Spracherwerbsprozess einschätzen und damit umgehen, d.h. entsprechende Arbeitsmethoden wählen • kann sich selber organisieren, Ziele setzen und diese mit Konsequenz und Disziplin verfolgen • kann Verantwortung für den eigenen Lernprozess übernehmen • kann aus einem breiten Lernangebot eine sinnvolle Auswahl treffen • kann mit den eigenen Ressourcen haushalten • kann sich als Regulativ für die eigene Wahrnehmung von den anderen KursteilnehmerInnen oder von der Lehrperson Feedback holen 	<ul style="list-style-type: none"> • kann anderen KursteilnehmerInnen konstruktive Rückmeldungen geben und sie in ihrem Lernprozess unterstützen 	
interkulturelle Kompetenz/ soziokulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • kann sich selber innerhalb der Gruppe mit den eigenen Stärken und Schwächen ein und zur Geltung bringen • kann eigene Wertvorstellungen im Austausch mit anderen KT festigen bzw. hinterfragen. 	<ul style="list-style-type: none"> • kann seine Stellung innerhalb der Gruppe finden und festigen • kann Kontakt zu anderen KursteilnehmerInnen herstellen und aufbauen • kann sich gegenüber anderen KursteilnehmerInnen abgrenzen 	

2: andere wahrnehmen

	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	Sachkompetenz
study skills/ wissenschafts- kulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> kann sich unvoreingenommen, mit Neugier und Offenheit auf Neues einlassen 	<ul style="list-style-type: none"> kann seine eigene Position innerhalb der Gruppe feststellen und festigen kann mit Empathie auf andere zugehen, sich auf andere KT einlassen kann flexibel auf andere reagieren kann Andersdenkende tolerieren kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen sich und den anderen KT wahrnehmen, schätzen und konstruktiv damit umgehen 	
interkulturelle Kompetenz/ soziokulturelle Kompetenz			

3: Feedback geben und nehmen

	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	Sachkompetenz
study skills/ wissenschafts- kulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> kann Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung aneinander angleichen (sich und andere differenziert wahrnehmen) 	<ul style="list-style-type: none"> kann den anderen KT konstruktive Rückmeldungen geben – wohlwollend, wertschätzend und die Konsequenzen bedenkend kann konstruktive Kritik üben (an anderen KT, der Lehrperson, dem Kursgeschehen, ...; unter Einhaltung der Feedbackregeln) 	
interkulturelle Kompetenz/ soziokulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> kann mit ehrlichem Feedback umgehen und darauf reagieren (Frustrationstoleranz) 	<ul style="list-style-type: none"> kann den Unterrichtsverlauf aktiv mitgestalten, indem Regeln für ein konstruktives und produktives Arbeitsklima ausgehandelt werden, für deren Einhaltung jeder selbst- und mitverantwortlich zeichnet (Vereinbarungen aushandeln und einhalten; Lernvertrag) 	

4: Konflikte bearbeiten

	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	Sachkompetenz
study skills/ wissenschafts- kulturelle Kompetenz			
interkulturelle Kompetenz/ soziokulturelle Kompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • kann Konflikte konstruktiv austragen • kann Unterschiede innerhalb der Gruppe positiv und bereichernd erleben • kann Anderssein innerhalb der Gruppe aushalten und zulassen (toleranter und respektvoller Umgang mit anderen Kulturen und Wertvorstellung) • der „Stärkere“ kann seinen Weg nach dem „Schwächeren“ ausrichten (Rücksichtnahme) • kann einen Konsens mit anderen KT oder der Lehrperson erzielen, Kompromisse aushandeln (Konsens- und Konfliktfähigkeit) 	<ul style="list-style-type: none"> • kann das eigene Weltwissen erweitern

5: Gruppen bilden und in Gruppen leben

	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	Sachkompetenz
study skills/ wissenschafts- kulturelle Kompetenz			
interkulturelle Kompetenz/ soziokulturelle Kompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • kann sich frei bewegen zwischen Selbstbehauptung und Selbstaufgabe (soziale Verträglichkeit) • kann sich mit anderen KT solidarisieren • kann Unterschiede innerhalb der Gruppe differenziert wahrnehmen und tolerieren • kann Synergieeffekte innerhalb der Gruppe nutzen • kann unter Einhaltung verschiedener Sozialformen Kontakt zu anderen KT aufbauen und aufrechterhalten (Dialog- und Kontaktfähigkeit) 	

6: in Gruppen arbeiten und in Gruppen leben

	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	Sachkompetenz
study skills/ wissenschafts- kulturelle Kompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • kann seine Position innerhalb der Gruppe wahrnehmen • kann verschiedene Rollen in verschiedenen Gruppenkonstellationen übernehmen (Rollenflexibilität) • kann Verantwortung für den Gruppenprozess/ das Gruppenprodukt übernehmen • kann mit den anderen KT kooperieren • kann sich selbst und die Gruppe steuern, d.h. kann sich selbst aktiv in das Gruppengeschehen einbringen • kann Initiativen setzen (Geburtstage, Prüfungen feiern, Exkursionen, kursunabhängige Treffen, Kurszeitung, Homepage, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • kann einen Arbeitsprozess organisieren und eine zum Erreichen des Lernziels geeignete Vorgangsweise finden • kann verschiedene Methoden und Strategien zur Lernzielerreichung einsetzen • kann auch über einen längeren Zeitraum – Durchhaltevermögen – an einem Gruppenprodukt arbeiten/ ein Lernziel verfolgen (Zielstrebigkeit)
interkulturelle Kompetenz/ soziokulturelle Kompetenz			

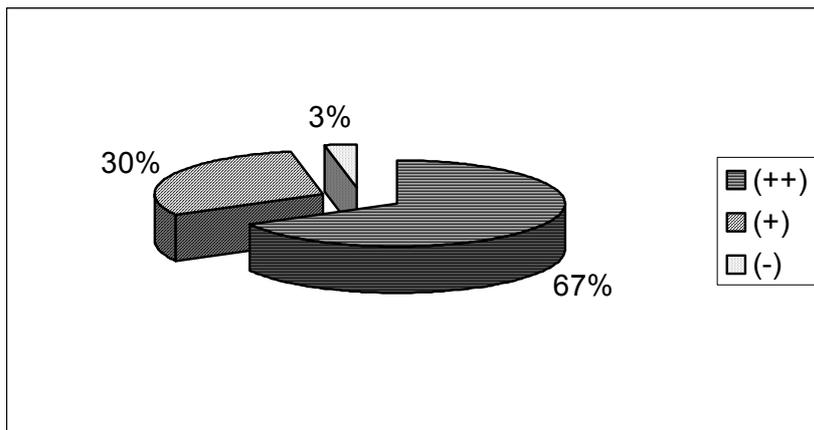
7: Arbeit gemeinsam beurteilen und auseinandergehen

	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	Sachkompetenz
study skills/ wissenschafts- kulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • kann den absolvierten Kurs evaluieren 	<ul style="list-style-type: none"> • kann den Lernprozess der Gruppe beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> • kann Produkte und Ergebnisse nach außen tragen und auch anderen zur Verfügung stellen • kann Ergebnisse für den/die Einzelne/n, die Gruppe, die Organisation beurteilen und sichern • kann Transfer herstellen zwischen Kursgeschehen und –erfahrungen und der „Außenwelt“
interkulturelle Kompetenz/ soziokulturelle Kompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • kann von der Gruppe Abschied nehmen, loslassen • kann zu gemeinsam erstellten Gruppenprodukten stehen • kann gemeinsame Erfolge feiern (Entwicklung einer Feier/ Abschiedskultur) 	

Auswertung der Fragebogen zum Sozialen Lernen

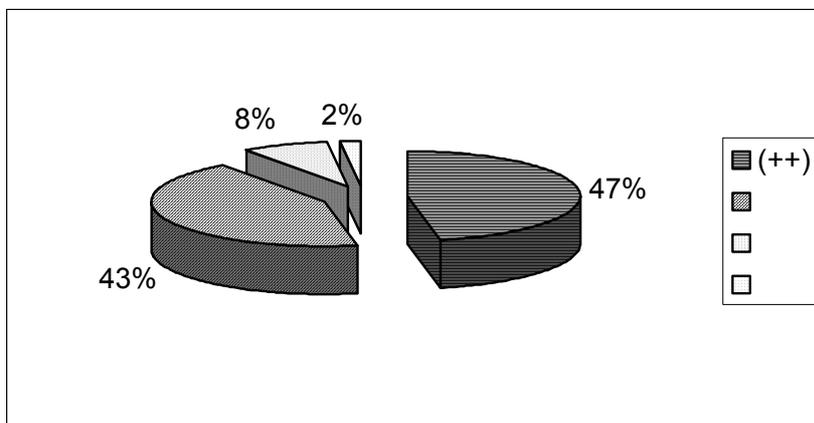
Selbstkompetenz

Durch den Kursbesuch konnten sich in diesem Bereich
67% der Studierenden sehr stark
30% der Studierenden stark
3 % der Studierenden nicht nennenswert
weiterentwickeln.



Sozialkompetenz

Durch den Kursbesuch konnten sich in diesem Bereich
47% der Studenten sehr stark
43% der Studierenden stark
8% der Studierenden nicht nennenswert
2% der Studierenden nicht
weiterentwickeln



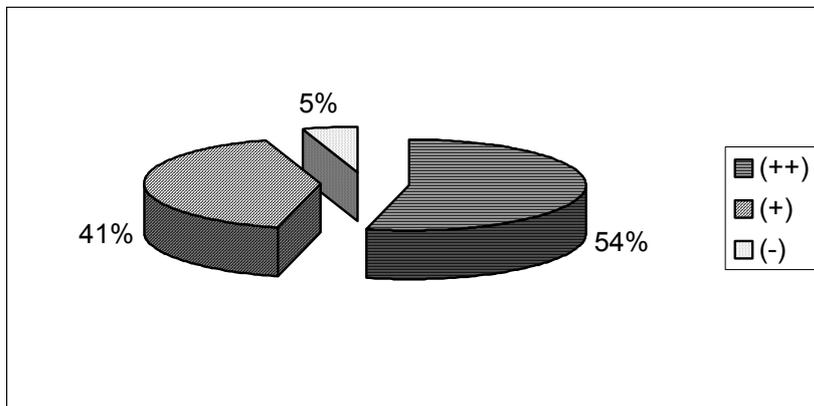
Sachkompetenz

Durch den Kursbesuch konnten sich in diesem Bereich

54% der Studenten sehr stark

41% der Studierenden stark

5 % der Studierenden nicht nennenswert
weiterentwickeln.



Hinweis zur Legende:

++ sehr stark

+ stark

- nicht nennenswert

-- nicht